

Согласовано:  
Начальник УО АМР  
«Усть-Куломский»  
*Лебедева* О.В.Лебедева  
« 05 » 01 2019г.



Утверждаю:  
заведующий МДОУ Кебаньельский  
детский сад "Сказка"  
*Иванушкина* О.В.Иванушкина.  
« 09 » 01 2019г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**Кебаньельский детский сад «Сказка»**

**На 2019-23годы.**

Содержание		
Раздел	Наименование разделов	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы развития</b>	4 – 7
<b>2.</b>	<b>Информационная справка об образовательном учреждении</b>	7 – 10
<b>3.</b>	<b>Проблемно – ориентированный анализ</b>	
3.1.	Анализ образовательного процесса	10 – 13
3.2.	Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.	13 – 14
3.3.	Анализ внутренней среды МДОУ	14 – 15
3.4.	Анализ контрольной деятельности	15 – 16
3.5.	Анализ управляющей системы	16 – 17
3.6.	Анализ финансово – экономических ресурсов	17
3.7.	Анализ внешней среды МДОУ	17
<b>4.</b>	<b>Ведущие концептуальные подходы</b>	17 – 18
<b>5.</b>	<b>Стратегия программы</b>	19 – 22
<b>6.</b>	<b>Реализация программы</b>	
6.1.	Этапы реализации программы	22
6.2.	Основные направления деятельности	
	Развитие педагогического потенциала	22 - 24
	Проект «Кадры»	
	Проект «Сотрудничество»	24 – 27
	Проект «Здоровье»	27 – 29
	Проект «Безопасность»	29 – 30
	Проект «Управление»	30 – 31
<b>7.</b>	<b>Оценка результативности реализации Программы развития.</b>	32 – 33
	Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Кебаньельский детский «Сказка» на 2019 – 2023 года (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития (далее – Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ Муниципального дошкольного образовательного учреждения Кебаньельский детский «Сказка» (далее – МДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2023 годы ее реализации.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития <b>Муниципального дошкольного образовательного учреждения Кебаньельский детский сад «Сказка»</b> <b>На 2019-2023 гг.</b>
Основание для разработки Программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; -Концепция дошкольного воспитания; - Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

	<p>организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>-Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>-Устав МДОУ</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС.</p>
Проблемы	<p>Необходимость модернизации всех процессов МДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.</p>
Направления Программы	<p>-Развитие педагогического потенциала МДОУ;</p> <p>-Актуализация позиции партнерства между МДОУ и родителями;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</p> <p>-Укрепление материально – технической базы МДОУ.</p>
Социальный заказ	<p>1. Администрация муниципального района МР «Усть –Куломский»</p> <p>2. Родители (законные представители).</p>
Руководитель программы, основные разработчики	<p>Иванушкина Оксана Владимировна – заведующий МДОУ</p> <p>Леонтьева Елена Леонидовна – старший воспитатель</p> <p>Кочанова Нина Алексеевна – воспитатель</p> <p>Лапченкова Надежда Ивановна - воспитатель</p>
Цель программы	<p>Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в развитии;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и</li> </ul>

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2019 - 2023 г.
Партнеры и соисполнители	Совет родителей МДОУ, работники МДОУ, социальные партнеры
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, собранием родителей, заведующим МДОУ.
Источники финансирования	<b>Бюджет МР «Усть –Куломский» Внебюджетные средства, в том числе родительская плата.</b>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
<p>1. Устанoвка и функциoнирoвание всех систем безопасности и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения</p> <p>2. Обогащение и усовершенствование предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы МДОУ согласно ФГОС ДО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привидение в соответствие антитеррористической безопасности (установка видеонаблюдения, экстренного оповещения работников в случае ЧС)</li> <li>• Привидение в соответствие с СанПиН систем канализационной системы ДОУ,</li> <li>• замена ограждения территории детского сада ;</li> <li>• замена теплоузла;</li> <li>• строительство теневого навеса для детей раннего возраста</li> <li>• Приобретение детской мебели.</li> <li>• Ремонт фасада ДОУ</li> <li>• Строительство спортивной площадки</li> <li>• пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической</li> <li>• Иные мероприятия</li> </ul>
<p>3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогических работников;</p> <p>4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, имиджа МДОУ;</p> <p>5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии до 100%.</li> <li>• Рост числа педагогов, прошедших ежегодное обучение на курсах до 100 %</li> <li>• Переход на профстандарты работников ДОУ</li> <li>• Информирование процесса образования:</li> <li>• -усовершенствование и работа сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> <li>• Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ и методических комплексов</li> </ul>
5. Внедрение комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение до 80 % оптимального уровня физической подготовки.</li> <li>• Снижение роста заболеваемости, через</li> </ul>

сохранение и укрепление здоровья детей	<p>мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения физической подготовки детей (сдача ГТО воспитанниками и работниками ДОУ)</li> </ul>
4.Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта</li> </ul>
6.Расширить взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение открытого информационного пространство совета учреждения.</li> <li>Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%</li> <li>Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей.</li> </ul>

**2 раздел**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кеаньельский детский сад «Сказка»

**Сокращенное наименование МДОУ Кебаньельский детский сад «Сказка»**

**Тип** Дошкольное образовательное учреждение

**Вид ДОУ** детский сад общеразвивающего вида

**Место нахождения юридический адрес ДОУ:**

168065, Республика Коми, Усть-Куломский район, пгт Кебаньель, ул. Центральная 20а

**фактический адрес ДОУ:**

168065, Республика Коми, Усть-Куломский район, пгт Кебаньель, ул. Центральная 20а

Заведующий Иванушкина Оксана Владимировна, стаж административной работы 14 лет.

тел./факс: (882137)96-4-88 E-mail: oksanadou@mail.ru

Лицензия – серия 11Л01 №0001648 от 11. 07 202016г

Регистрационный № 107-ДОУ от 03.04.2012 г.

ИНН /КПП 1114004956/111401001

Устав утвержден постановлением администрации МР «Усть –Куломский» 25.12.2015г. №1467

**Учредитель**

Муниципальное образование муниципального района «Усть-Куломский».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального района «Усть-Куломский»

**Структура дошкольного учреждения.**

Тип здания – типовой детский сад на 140 мест - 6 групп: 2 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста. Вод в эксплуатацию -1988 год.

Режим работы:

по 5 дневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим работы с 7.30 до 18. 00.

В летнее время закрывается на 2 месяца для проведения косметического ремонта здания.

#### **О СОСТАВЕ ВОСПИТАННИКОВ 2017-2018**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	2	41
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	26
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	19
<b>Всего 6 групп – 134 детей</b>			

#### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

Всего	134
<b>Состав семьи:</b>	
Полные	105
Неполные	29
<b>Семьи:</b> с 1 ребенком	35
с 2 детьми	59
с 3 детьми	29
с 4 детьми	11
<b>Одинокие родители:</b> с 1 ребенком	10
с 2 детьми и более	13
<b>Образование:</b> среднее	55
Среднее – профессиональное	143
Высшее	44
<b>Занятость родителей:</b> рабочие	115
Служащие	63
Предприниматели	8
Безработные	47
<b>Под опекой</b>	1

Содержание образовательного процесса Муниципального дошкольного образовательного учреждения Кебаньельский детский сад «Сказка» определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса МДОУ Кебаньельский детский сад «Сказка» определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В образовательной деятельности применяются **парциальные программы**:

- «Юный эколог» программа экологического образования детей Николаевой /Санкт-Петербург, 2010г.;
- Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой /Москва, 2000г./; представляет более широкие возможности для физкультурно-оздоровительного, познавательного, социального и личностного, художественно-эстетического развития ребенка.
- «Дзолюк», автор З.В.Остапова.

Авторские программы:

- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2011.
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс.

МДОУ Кебаньельский детский сад «Сказка» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр, уход и оздоровление детей, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С целью реализации своего предназначения в дошкольном учреждении рассчитано на функционирование шести дошкольных групп с 1,6 до 7 лет.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу;

#### **Динамика качества образовательного процесса :**

Анализ качества образовательной работы

2015-2016 уч.г. - 89 %;

2016-2017 уч.г. - 90 %.

2017-2018 уч. г. – 92%

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – Кебаньельская СОШ, Библиотека п.Кебаньель, Администрация с/п Кебаньель, Соцслужбы, Управления образования АМР «Усть – Куломский», Районный дом культуры,

#### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 13 человек (старший воспитатель, 11 воспитателей, музруководитель)

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 5 до 22 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице:

<b>Показатели</b>	<b>2014-2015 уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>
Укомплектованность кадрами	12	12	13
Образовательный уровень	Высшее - 4 Средн. – спец – 8	Высшее - 4 Средн. – спец – 7 Неоконченное высшее - 1	Высшее- 5 Средн. – спец – 7 Неоконченное высшее - 1



Квалифицированный уровень педагогов	1 категория - 5 2 категория – 1 Без категории – 2 Соответствие занимаемой должности - 3	1 категория - 4 Без категории – 2 Соответствие занимаемой должности - 7	1 категория - 4 Без категории – 2 Соответствие занимаемой должности - 7
Уровень по стажу	До 5 лет – 2 ч 5 – 10 лет - 2 ч 10 – 20 лет – 2ч Свыше 20 лет – 5 ч	До 5 лет – 2 ч 5 – 10 лет - 3 ч 10 – 20 лет – 2ч Свыше 20 лет – 5 ч	До 5 лет – 2 ч 5 – 10 лет - 1 ч 10 – 20 лет – 3ч Свыше 20 лет – 7 ч

### 3 раздел

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

### 3.1. Анализ образовательного процесса.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие их творческого потенциала, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель работы МДОУ в соответствии Устава**

Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предмет деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми дошкольного

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, заявленной в лицензии, в полном объеме соответствует установленным требованиям. Ежегодно разрабатывается годовой план работы, расписание образовательной деятельности. На основе годового плана работы и поставленных годовых задач конкретизируется система планирования по осуществлению контроля за качеством организации и проведения учебно – воспитательного процесса. Педагогами разрабатываются рабочие программы (приложение к основной образовательной программе МДОУ), куда включены перспективные планы работы по всем направлениям деятельности с детьми, которые содержат цели, задачи, мероприятия. Расписание образовательной деятельности составляется с учетом учебного плана. Ежедневное календарное планирование строится на основе рабочей программы, графика образовательной деятельности, где планируется: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты с учетом задач развития детей, содержание и формы работы, организация развивающей среды.

**Работа по этнокультурному развитию детей** включена в основную образовательную программу МДОУ.

**Повышению качества образовательной работы** с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является

проектирование, которое успешно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

В МДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует лично-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В настоящее время воспитанникам МДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги МДОУ активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

**Участие педагогов с детьми и педагогов в мероприятиях различного уровня 2017-2018гг:**

Название	Уровень	Количество	Педагог	Результат
Юные друзья природы	МО	3	1	3 место
«Лымпиада»	МО	6		2 место
Фестиваль худ.самодельности «Венок дружбы»	МО	8		грамота за участие
Фестиваль «Гуси-лебеди». Муз.-театр.представление на коми языке	МО	6		участие
«По сказочным дорожкам»	РФ, дист	1	1	диплом 1 степени
«Безопасность глазами детей»	МО	12	4	Грамота за участника
Конкурс работ «Рваные бумажки»	РФ, дист.	14		

Мероприятия	Тема выступления	Форма выступления	Педагог
Районный семинар «Здоровьесберегающие технологии»	Здоровьесберегающие технологии используемые в ДОУ.	Доклад Презентация.	2
КМО С. Воч			2
Районный семинар «Технология группового сбора»	слушатель	-	3
Экологический слет	слушатели		4
МО	Работа с родителями по этнокультурному направлению.	Доклад, презентация	1

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех педагогов МДОУ; необходимость введения платных кружков.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МДОУ;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ;

Введение платных кружков на базе МДОУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе МДОУ; В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения могут остаться невостребованными платные кружки на базе МДОУ; отсутствие дополнительных помещений для открытия платных кружков.

### **3.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка и для педагогов и для родителей является важным фактором воспитания и развития детей. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, питания детей решаются на ежегодном медико-педагогическом совещаниях.

Ежегодно проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости.

Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	33
Часто болеющие дети	9
Простудные заболевания	35
Хронические заболевания	-
I группа здоровья	66/49%
II группа здоровья	62/46%
III группа здоровья	6/4%

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в МДОУ проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в

детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: введение в штат сотрудника инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий и как следствие работы, снижение заболеваемости детей; принять меры по обеспечению нормального температурного режима в группах МДОУ (утепление здания), для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре, отсутствие финансовых средств.

### 3.3. Анализ внутренней среды МДОУ

Неотъемлемой частью работы МДОУ является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база МДОУ включает в себя 1 здание общей площадью 1225,6 м<sup>2</sup> (в том числе 6 групповых помещений) В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход. У каждой группы имеется своя прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, коми - музей. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным. Материально – техническая база МДОУ постоянно совершенствуется и модернизируется, имеются: компьютер (2), ноутбук (2), принтер (3), аудио, видео аппаратура, телевизор (2), мультимедийный проектор, экран. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, остальных помещений (по необходимости). Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

В МДОУ созданы условия:

для развития речи детей:

Имеются методические пособия, литература для сотрудников и детей;

Имеются наборы картин, настольно-печатные игры, схемы.

для формирования у детей элементарных математических представлений:

Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, их форме и т.д.;

Имеются материал и оборудование для формирования представлений о числе и количестве;

Имеется материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами), временных представлений (часы, календари).

для развития детей в музыкальной деятельности:

Детские музыкальные инструменты;

Музыкальные инструменты (баян, пианино, синтезатор);

Имеются музыкально – дидактические пособия и игры;

Создана музыкальная фонотека для сопровождения занятий, праздников, режимных моментов и пр.

для развития конструктивной деятельности детей:

В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;

В группе имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые);

Имеются мозаика, разрезные картинки;

Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

для развития представлений у детей о коми крае:

Имеются образцы предметов коми быта;

Оформлен уголок коми избы;

Имеются образцы национальных костюмов, кукла в национальном костюме;

Имеется коми литература.

для физического развития детей:

Имеется спортивный инвентарь для физкультурной активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи);

В музыкально-физкультурном зале и в группе имеется оборудование для физической активности детей;

Имеется материал для проведения занятий по лечебной физкультуре.

для театрализованной деятельности детей:

Имеются разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковые и др.);

Имеется разнообразное оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей в группах (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, фланелеграф, костюмы, маски, театральные атрибуты и декорации);

Имеются костюмы для показа сказок;

Имеется аудио, видео, аппаратура, собрана богатая аудио-видеотека.

для художественно-эстетического развития детей:

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей;

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, пастель, природный и бросовый материал).

для игровой деятельности детей:

На участке детского сада имеется игровое оборудование;

В групповых комнатах выделено пространство для организации игр и имеется игровое оборудование;

В МДОУ имеются игрушки и игры для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических;

Можно сделать вывод, что в МДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток). В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. **Также требуется утепление здания МДОУ.**

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### 3.4. Анализ контрольной деятельности

**Контроль в МДОУ** регламентируется Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ Кебаньельский детский сад «Сказка».

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МДОУ для определения факторов обеспечения оптимальных условий для воспитательно-образовательного процесса, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

В МДОУ ведётся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, охраны жизни детей, охраны труда, за соблюдением режима дня, организацией и качеством питания, прохождением медосмотров, проводится профилактическая и оздоровительная работа. Проводятся медицинские осмотры детей, работников специалистами районной больницы.

**Организация питания** соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. МДОУ имеет свой пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В учреждении имеется примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. На основании 10-ти дневного меню составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста. В учреждении организовано 4-х разовое горячее питание.

Ответственность за организацию питания в МДОУ возложена на руководителя, участие в организации питания принимает завхоз, медсестра, а также совет родительской общности. Основная цель контроля состоит в том, чтобы обеспечить полноценным и качественным питанием и при необходимости своевременно произвести необходимую коррекцию.

С учетом местных условий, организация медицинского обслуживания детей проводится по следующим направлениям:

- организация профилактической работы (углубленные осмотры);
- консультативная (вопросы физического, психологического развития с привлечением необходимых специалистов);
- работа с семьей, педагогами, детьми по внедрению ЗОЖ.

### **3.5. Анализ управляющей системы.**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: Совет педагогов, Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом МДОУ.

В результате комплексного исследования системы управления МДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам детского сада и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Совет педагогов, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, практикумов, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

**Проблемное поле:** Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей

среды). Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников МДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления МДОУ.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

### **3.6. Анализ финансово-экономических ресурсов**

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее: Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования АМР «Усть-Куломский». Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Проблемное поле: Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

### **3.7. Анализ внешней среды МДОУ.**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

## **4. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ.**

Программа развития МДОУ призвана ответить на новые запросы времени. Педагогическим коллективом детского сада сегодня ставится цель:

создать условия для организации образовательного процесса в детском саду на основе инновационной деятельности, способствующей удовлетворению различных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, как инновационного ресурса реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ведущие ценности** при разработке концепции это ценности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты развития ребёнка, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком:

-**ценность здоровья** требует создания в детском саду условий для охраны и укрепления психического, физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, приобщение к здоровому образу жизни;

-**ценность развития** - обеспечение равных возможностей для полноценного развития



каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-**ценность детства** – самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор для достижения общих целей.

**Концепция** программы развития содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- **игровая деятельность** – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- **познавательная деятельность**, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- **деятельность общения** (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- **разнообразная продуктивная деятельность**, направленная на получение продукта или результата;
- **предпосылки учебной деятельности** (старший дошкольный возраст).

**Деятельностный подход** - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Основные принципы деятельностного подхода:

- \*Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- \*Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- \*Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

**Проектирование** образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

## 5. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ

Главным стратегическим направлением является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

«Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность». (Г.С.Батищев)

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### Модель развития МДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МДОУ.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия МДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник МДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

*Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

*Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

*Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

*Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

*Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, это:

1. Специальное образование;
2. Коммуникабельность;
3. Индивидуальный подход;
4. Организаторские способности;
5. Творческие способности (креативность);
6. Педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития МДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога следующих **компетенций**:

*Открытость.*

Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.*

Педагог является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.*

Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

*Иновационность и мобильность.*

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.*

Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.*

Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Программы МДОУ будет работать по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

### **Система управления МДОУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом МДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам. Одной из организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные

за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: Общее Собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Совет Родителей, Родительский Комитет

## 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Этапы реализации программы.

<b>1-й этап – I этап - Организационный этап</b> <i>январь 2019 – август 2019</i>
1.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу МДОУ
2.Подбор материала для реализации проектов
3.Участие педагогов в реализации проектов Программы развития
<b>2-й этап – Внедренческий этап</b> <i>сентябрь 2019 – август 2023</i>
1. Создание социально-психологических условий проведения образовательной деятельности
2.Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы
3. Реализация проектов Программы развития МДОУ
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов
<b>3-й этап – Заключительный этап</b> <i>сентябрь 2023 – декабрь 2023</i>
1. Анализ работы МДОУ по реализации Программы развития
2. Оформление и трансляция опыта работы

### 6.2. Основные направления деятельности

#### Развитие педагогического потенциала Проект «Кадры»

**Проблема:** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель:** Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

- 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.

Сформированная мотивация на инновационную деятельность

**Социальный эффект:** - Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап – Организационный – январь 2019-август 2019</b>				
1	Выбор направления работы педагогов по реализации проекта. (выбор инновационных технологий)	Сентябрь 2019 г.	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка плана по данному направлению	Январь 2019-май 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
<b>2 этап – Внедренческий – сентябрь 2019-август 2023</b>				
3	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	Весь период	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, все педагоги
4	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	весь период	Без финансирования	Заведующий
5	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов МДОУ	весь период	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
6	Подготовка и проведение практических семинаров, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий	весь период	Без финансирования	Все воспитатели
7	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, заседаниях КМО, организованных Отделом дошкольного образования	весь период	Без финансирования	Заведующий, все педагоги
8	Участие педагогов МДОУ в конкурсах педагогического мастерства	весь период	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, все педагоги
9	Проведение в МДОУ круглых столов, семинаров-практикумов	весь период	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

	по темам годовых задач			
10	Создание электронного банка методических материалов	сентябрь 2019-май 2023	Без финансирования	Все педагоги
11	Реализация педагогами планов по самообразованию	весь период	Без финансирования	Все педагоги
<b>3 этап – Заключительный – сентябрь 2023-декабрь 2023</b>				
12	Составление портфолио педагогов	По мере необходимости индивидуально	Без финансирования	Все педагоги
13	Обобщение опыта педагогов	сентябрь 2023-декабрь 2023	Без финансирования	Все педагоги
14	Отчет педагога по реализации приоритетного направления	декабрь 2023	Без финансирования	Все педагоги

### Проект «Сотрудничество»

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи.**

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:** Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Информационные рубрики на сайте МДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

**Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители

<b>1 этап – Организационный – январь 2019-август 2019</b>				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте МДОУ по направлениям деятельности	Сентябрь 2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Май 2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, все педагоги
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	Сентябрь 2019	Без финансирования	Ст.воспитатель
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Сентябрь 2019	Без финансирования	Ст.воспитатель
<b>2 этап – Внедренческий – сентябрь 2019-август 2023</b>				
3	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	весь период	Без финансирования	Заведующий
4	Родительские групповые собрания в нетрадиционной форме	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Творческая группа
6	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Воспитатели групп, инспектор по охране прав детей
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	весь период	Без финансирования	ст.воспитатель, воспитатели групп
8	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность	весь период	Без финансирования	воспитатели групп
9	Экскурсия в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок	ежегодно	Без финансирования	ст.воспитатель, воспитатели групп



10	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	ежегодно	Без финансирования	ст.воспитатель, воспитатели групп
<b>3 этап – Заключительный – сентябрь 2023-декабрь 2023</b>				
12	Анкетирование, срез родителей по данному проекту	Май 2019 Май 2020 -2023	Без финансирования	Все педагоги

<i>Реальное участие родителей в жизни МДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В благоустройстве	- Участие в субботниках; -Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	1 -2 раза в год Постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе комиссии по урегулированию споров, родительского комитета, Совета ДОУ; совета профилактики.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану

Современное МДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей села.

**Цель работы МДОУ с социумом:** использовать возможность социума села для создания единой воспитательной системы, создание благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

- **Управление образования** методическая помощь, отчеты, инспекционная деятельность.
- **КРИРО и ПК** Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
- **Участковая больница:** медицинское обследование детей, прививки, осмотры
- **Клуб п. Кебаньель:** конкурсы, выступления, просмотр мультфильмов, костюмы для театрализованной деятельности ... т.д.
- **Администрация сп «Кебаньель»** Участие в общих мероприятиях посёлка.
- **Дошкольные учреждения района** Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом
- **Центр социальной помощи семье и детям.** Консультации для педагогов по работе с семьями «СОП, Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, посещения семей.
- **ГПДН.** Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
- **Детская библиотека:** совместные тематические занятия, конкурсы
- **Дом детского творчества:** конкурсы, выставки, привлечение специалистов (психолога, логопед)
- **Средняя школа** по вопросам преемственности МДОУ со школой. Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей,
- **ГИБДД.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия

### **Проект «Здоровье»**

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению и физическому воспитанию детей.  
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

#### **Задачи.**

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Ожидаемый результат:** Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект:** Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап – Организационный – январь 2019-август 2019</b>				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	до 01.09.2019	без финансирования	ст.воспитатель, воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в МДОУ	до 01.09.2019	без финансирования	все воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	до 01.09.2019	без финансирования	все воспитатели
<b>2 этап – Внедренческий – сентябрь 2019-август 2023</b>				
4	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	сентябрь, апрель (два раза в год)	без финансирования	мед.сестра, ст.воспитатель
5	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	весь период	без финансирования	все воспитатели
6	Проведение в МДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	без финансирования	все воспитатели
7	Проведение конкурса «Здоровый ребенок»	1 раз в год	без финансирования	ст.воспитатель
8	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье!»	систематически	без финансирования	все воспитатели
9	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней Здоровья	4 раза в год	без финансирования	все воспитатели
10	Создание условий для проведения комплекса профилактических и	до 01.06.2021	бюджетные средства	заведующий, ст.воспитатель

	оздоровительных мероприятий			
11	Разработка и введение системы занятий на тему «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	до 01.06.2020	без финансирования	воспитатели групп
12	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	до 01.06.2020	без финансирования	все воспитатели
<b>3 этап – Заключительный – сентябрь 2023-декабрь 2023</b>				
13	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	сентябрь 2023 – декабрь 2023	без финансирования	все воспитатели
14	Мониторинг и анкетирование	сентябрь 2023 – декабрь 2023	без финансирования	все воспитатели

### Проект «Безопасность»

**Проблема:** Отсутствие должного бюджетного финансирования на ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Совершенствование системы безопасной деятельности учреждения, поддержание в рабочем состоянии материально - технических ресурсов;

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:** Приведение в соответствии с требованиями СанПиН: территории, здания, помещений коммуникационных систем и охраны учреждения. Благоустройство здания и территории. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:** Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Утепление здания	2020-2021	Бюджетные и	Заведующий

			внебюджетные средства	
2	Благоустройство детских площадок		бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
3	Приобретение недостающего спортивного инвентаря		бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	по необходимости	бюджетные средства	Заведующий
5	Отчет по реализации проекта	декабрь 2023	без финансирования	заведующий

### Проект «Управление»

**Проблема:** Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

**Цель:** Создание условий для расширения возможностей использования телекоммуникационных технологий в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Обеспечить нормативно – правовое сопровождение функционирования ДОУ, в соответствии с законодательными требованиями.
2. Приведение в соответствие с санитарно-гигиеническим нормами и требованиям безопасности
3. Обеспечить инновационный характер систем управления путём использования современных технологий.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием в соответствии с законодательством.

**Ожидаемый результат:** Расширение полномочий общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.

**Социальный эффект:** Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка пакета документов для дальнейшей работы	2020-2021	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
2	Разработка системы	2020 - 2021	Без	Заведующий

	контроля и взаимоконтроля педагогов, увеличение информированности руководства эффективного влияния на педпроцесс.		финансирования	
3	Создать условия по внедрению в практику работы платных образовательных услуг.	2020 - 2023	Без финансирования	Заведующий
5	Отчет по реализации проекта	декабрь 2023	без финансирования	заведующий

## 7. Оценка результативности реализации Программы развития.

### Параметры оценки результативности реализации Программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше					
Привлечение внебюджетных средств	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в МДОУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и					

	перспективных идей в регионе					
Открытость МДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					

#### Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.

- В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - ✓ Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
  - ✓ Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
  - ✓ Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям основной общеобразовательной программы
  - ✓ Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
  - ✓ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории МДОУ.